

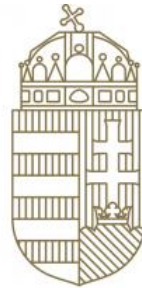
EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köznevelési Kerekasztal 2016. március 8.



Napirendi pontok

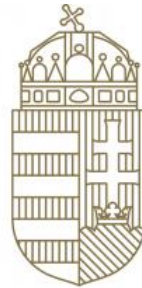
- Államtitkári köszöntő
- A Köznevelési Kerekasztal ügyrendjének elfogadása
- A munkacsoportok képviselőinek beszámolója az elvégzett munkáról, az eddigi eredményekről
- A Civil Közoktatási Platform 12 pontjának és a Pedagógusok Demokratikus Szakszervezete javaslatainak tárgyalása
- Tájékoztatás a szakképzés helyzetéről
- Egyebek



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

A Köznevelési Kerekasztal ügyrendjének elfogadása

Előterjesztő: Sipos Imre helyettes államtitkár



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Változtatások a köznevelési rendszerben 2016. február-március

Sipos Imre
köznevelésért felelős helyettes államtitkár



Minősítési keretszám 2017

- Az EMMI **35 ezer pedagógus számára** biztosítja a lehetőséget a 2017. évi pedagógus minősítésre való jelentkezésre. Minden eddiginél több pedagógus jelentkezhet az életpálya magasabb fokozataihoz és ezáltal magasabb bérbesoroláshoz szükséges minősítésekre.
- Az EMMI figyelembe vette **a Köznevelési Kerekasztal által megfogalmazott szempontokat** is:
 - A jelentkezéskor előnyt élveznek többek között azok a pedagógusok, akik komoly szakmai gyakorlattal vagy pedagógus szakvizsgával rendelkeznek.
 - Azok a tapasztalt intézményvezetők, helyettesek, egyéb vezetők, akik *legalább 20 év szakmai gyakorlattal, legalább 10 év vezetői gyakorlattal, és vezetői szakvizsgával* rendelkeznek, jelentkezhetnek Mesterpedagógus fokozatra.
 - Kutatótanári fokozatra azok adhatják be most jelentkezésüket, akik 14 éves szakmai gyakorlattal, tudományos fokozattal rendelkeznek és rendszeresen publikálnak.



Balog Zoltán miniszter úr bejelentései a köznevelésről szóló vitanapon

- A 2013. szeptember 1-jén státuszban lévő, 2016. szeptember 1-jén **7 évnél kevesebb idővel nyugdíj előtt álló**, Pedagógus I. fokozatban lévő pedagógusok automatikusan, a minősítési eljárás alól mentesülve **Pedagógus II. fokozatba kerülnek 2017. január 1-jétől**. (Ezzel az intézkedéssel kb. 18 ezer pedagógus fizetése csaknem bruttó 30 ezer forinttal növekszik januártól)
- Az ideiglenes Pedagógus II. fokozatban lévők pedagógusok minősítési kötelezettsége törlésre kerül a vonatkozó jogszabályból.



Állami intézményfenntartó megkezdett átalakítása

- 2016. március 1-jétől új elnök vezeti az állami intézményfenntartó központot **Pölöskei Gáborné** személyében, aki miniszteri biztosként az intézményrendszer szakmai átalakításában is részt vesz.
- Az intézményfenntartó gazdálkodási és szervezeti problémáinak megoldására, valamint az új fenntartói struktúra kialakítására vonatkozó feladatkörbe miniszteri biztosként **Jenei Zoltán**, a Pécsi Tudományegyetem kancellárja került.
- Az új vezetők feladata, hogy már rövid távon biztosítsák az intézményfenntartó stabil, tehermentes működését, és készítsék elő a Köznevelési Kerekasztal véleményén alapuló, **2016. július 1-jétől bevezetendő új szervezeti és működési formát.**



Többletforrás biztosítása az állami intézményfenntartó részére

- A kormány összesen **38 milliárd forintos pluszforrást** biztosított az állami intézményfenntartó számára, ez magában foglalja a 17 milliárdos adósság konszolidációját is.
- A kormány biztosítja az állami intézményfenntartó működéséhez szükséges forrásokat mind az elkövetkező négy hónapban, mind a már utána következő időszakban, amikor már új szervezeti formában fog működni az intézményfenntartó központ.
- Kiemelt feladat az átlátható, szabályos és a működési szint valamennyi elemében következetes gazdálkodás megvalósítása.



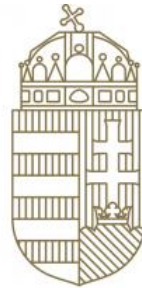
Tanfelügyelet, önértékelés

- A tanfelügyeleti és önértékelési kézikönyveket módosítottuk, amelynek eredményeképpen az önértékelési és tanfelügyeleti rendszer kevesebb teherrel fog járni a pedagógusok, intézményvezetők és mesterpedagógus szakértők számára.
- 2016-ra korábban meghirdetett tanfelügyeleti és ahhoz kapcsolódó kötelező önértékelések **közel háromnegyedét töröltük** a szakmai egyeztetéseknek megfelelően.
- Azoknak a pedagógusoknak, akik sikeres minősítéssel estek át, legalább 3 évre **mentesülnek a tanfelügyelet alól**.
- Az intézményi önértékelés **2 helyett 5 évente lesz kötelező** az intézmények és pedagógusok számára.



Folyamatban lévő jogszabály-módosítások

- A tanulók a tanítási napokon kívüli időben, különösen az őszi, téli és nyári tanítási szünetekben **napi 3 helyett 5 óra iskolai közösségi szolgálatot** teljesíthetnek.
- A **két tanítási nyelvű iskolák** számára előírt minőségi kritériumok szakmai szervezetekkel való egyeztetéseknek megfelelő módosítása.
- A **pedagógusminősítés rendszerét** a szakma egyre nagyobb része elfogadja, de a minősítési rendszer tovább egyszerűsödik 2017-től.
- A 2016 őszén esedékes **mesterpedagógusi és kutatótanári minősítések** szabályainak a pontosítását a várhatóan kora tavasszal megjelenő kormányrendelet-módosítás tartalmazza majd.



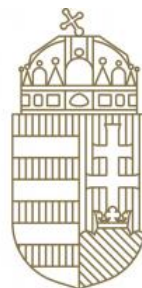
EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Beszámoló a munkacsoportok munkájáról, az eddigi eredményekről



Munkacsoportok

Munkacsoport témája	Témafelelős
Tartalomfejlesztési munkacsoport	Magyar Tudományos Akadémia
Gyermek, tanulói életutak munkacsoport	Nemzeti Pedagógus Kar
Pedagógus foglalkoztatás munkacsoport	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Pedagógus hivatás munkacsoport	Magyar Rektori Konferencia
Fenntartói munkacsoport	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Köznevelés irányítási munkacsoport	Emberi Erőforrások Minisztériuma



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

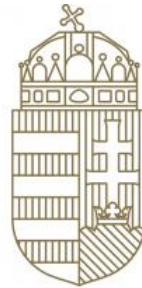
Tartalomfejlesztési munkacsoport

Témafelelős: Magyar Tudományos Akadémia
Előadó: Prof. Dr. Náray-Szabó Gábor



Témacsoportok

- 1./ NAT és kerettantervek felülvizsgálata (5-12. évfolyam)
 - 2./ NAT és kerettantervek felülvizsgálata (1-4. évfolyam)
 - 3./ Alapkészségek fejlesztése
 - 4./ Átmenet az óvodából az iskolába
 - 5./ Tankönyvek és módszerek
 - 6./ Differenciált és integrált nevelés-oktatás
 - 7./ Kimeneti követelmények, iskolaátmenetek
 - 8./ Iskolaszervezet
-



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Gyermek, tanulói életutak munkacsoport

Témafelelős: Nemzeti Pedagógus Kar
Előadó: dr. Zalay Szabolcs



Bevezetés

A munkacsoport öndefiníciója szerint itt elsősorban a „folyamatvizsgálattal” kell foglalkozni.

Meg kell határoznunk a gyermekek, tanulók iskolai életének „elakadási” pontjait és tényezőit.

Cél: „pedagógiai világunk” hatékonyságának és „atmoszférájának” minőségi fokozása, társadalmi hasznosságának fejlesztése, a megítélés javítása.

Munkánkat a köznevelési folyamat időrendje szerint tematizáltuk:

1. Pedagógusképzés, -továbbképzés;
2. Esélyegyenlőség;
3. Tankötelezettség;
4. Integráció, szegregáció;
5. Tehetséggondozás;
6. Átjárhatóság;
7. Végzettség nélküli iskolaelhagyás;
8. Kimeneti szabályozás;
9. Diák érdekképviselő

Állást foglaltunk a „mélyítés”, a problémák lehetőség szerinti minőségi megközelítése mellett.

Újabb szakértők felkérését is kezdeményezzük az adott témacsoportokhoz.

Feladat a témához kapcsolódó, már meglévő tudományos kutatások elemzése és újabbak kezdeményezése a gyerekek iskolai helyzetéről, a „tanulói útvonalakról”, a fejlődési pályákról, a megértésbeli, személyiségbeli változások mértékéről.

A kollégiumi területtel kapcsolatban érkezett megkeresés – 10. téma.



1) Pedagógus képzés, továbbképzés

– Javaslatok I. –

- A pedagógiai kultúra hiányosságai.
- Megújult, egyfelől a hagyományos értékeink megőrzésére irányuló, másfelől a kor igényeihez igazodó szemléletmód alapján történő pedagógusképzési és továbbképzési rendszer lehet képes megoldásokat hozni.
- Ennek a felelős helyszíne a magyar felsőoktatás, elsősorban a pedagógusképző főiskolák, az egyetemi tanárképző központok, valamint a művészeti oktatásra felkészítő intézmények révén.
- Más szervezetek által indított képzések akkreditációja felülvizsgálatot igényel.
- A szakmai alkalmassági vizsgákat célszerű egységesen megerősíteni.
- A szaktárgyi módszertani képzések mellett fontosak a mindennapi oktató-nevelő munkát támogató továbbképzések, melyek a magatartási problémákkal küzdő diákok nevelését-oktatását könnyítenék meg, a pedagógiai-pszichológiai ismereteket, a tanításmódszertant frissítenék, az egyéni bánásmódot segítenék.



1) Pedagógus képzés, továbbképzés

– *Javaslatok II.* –

- Elengedhetetlenül fontos, hogy a pedagógusok azokra a továbbképzésekre menjenek el, amelyekből az iskolai munkájuk során a legtöbbet hasznosítják majd. Itt is fontos az intézményvezetők, igazgatók szakmai döntési jogkörének megerősítése.
- Ugyanakkor megoldásra vár az is, hogy a továbbképzésen részt vevők helyettesítését meg lehessen oldani.
- Fontos a mentorhálózat további kiépítése (a gyakornoki és pedagógusképzés egymásra épülésével).
- A gyógypedagógiai képzési portfóliót, valamint a képzettek számát fejleszteni, illetve növelni szükséges a köznevelési intézmények változó igényeinek megfelelően.



2) Esélyegyenlőség – *Kiindulási szempontok* –

- esélykiegyenlítés / hátrányos helyzetű, leszakadó kistérségek
- tehetségek esélyeinek növelése
- gyógypedagógia (szakemberek hiánya)
- személyi és tárgyi feltételek hiánya
- felső tagozaton kis létszámú osztályok
- iskolabusz hálózat alkalmazása
- a civil szektor lehetséges kapcsolódási lehetőségeinek felülvizsgálata
- felzárkóztató képzések, egyéni tanulási utak és tervek, pszichológiai-pedagógiai és életvezetési mentorhálózat



2) Esélyegyenlőség – *Javaslatok I.* –

- A tanulói esélyegyenlőséget nagyban segíthetné a kapacitások racionalizálása az oktatás területén.
- Az elmúlt időszak fejlesztéseinek köszönhetően a többcélú gyógypedagógiai intézményekben, pedagógiai szakszolgálatoknál jelentős szakmai és tárgyi erőforrások koncentráálódtak.
- Ezek kisebb ráfordítással tovább bővíthetnének, és nagyobb hatékonysággal hasznosulhatnának.



2) Esélyegyenlőség – *Javaslatok II.* –

- a fejlesztő- és gyógypedagógusi körben jelentkező szakemberhiány kezelése:
 - a zárolt státuszok felszabadítása,
 - időlegesen a nyugdíjasok továbbfoglalkoztatásának engedélyezése a hiányterületeken;
- a felsőfokú képzés létszámainak bővítése a hiányzó szakterületeken;



2) Esélyegyenlőség – *Javaslatok III.* –

Fejlesztési irányok az erőforrások jobb kihasználása érdekében II. :

- Utazó gyógypedagógusi hálózat fejlesztése – integráltan nevelt tanulók körében hatékonyabban szervezhető a szakemberek elosztása;
- A korai fejlesztés megerősítése;
- Kölcsönözhető fejlesztő-eszközpark további bővítése – EGYMI-k és Pedagógiai Szakszolgálatok területén, ahol is a szükséges eszközökhöz hatékonyabban hozzáférhetnek a többségi intézményekben tanuló gyermekek, szülők.



2) Esélyegyenlőség – *Javaslatok IV.* –

Az iskolabusz hálózat alkalmazása:

- A fejlesztő helyek jobb kihasználtságát támogatná az iskolabusz hálózat szélesebb körben történő alkalmazása, mely lehetővé tenné, hogy egyenlő eséllyel juthassanak az egyes fejlesztési lehetőségekhez a kistelepüléseken élő gyermekek, tanulók is.
- A régiós ellátásban résztvevő többcélú gyógypedagógiai intézmények iskolabusz segítségével, hatékonyabban használhatnák ki kapacitásaikat, és fejlesztéseiket nagyobb körben tudnák elérhetővé tenni szolgáltatásaikat – pl.: „járási/régiós fejlesztési központok” létrehozásával (kb. 30-35 kilométeres sugarú körzetekben, az utazás sem túlzottan megterhelő a gyermekek számára iskolabuszokkal, és a szülők is könnyebben vállalhatnának munkát, ha gyermekük ellátása és családban nevelhetőségük is megoldott).



2) Esélyegyenlőség – *Javaslatok V.* –

Egyéb továbbfejlesztendő javaslatok I.:

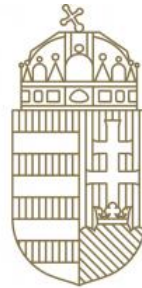
- A szakoktatásban a közös műveltség elsajátítása – átvizsgálandó ennek megvalósulása.
- Szaktárgyak integrációja a szakképzésben – új tantárgyi szemléletre lenne szükség.
- EGYMI – legyen lehetőség az óvodában is a megfelelő korai fejlesztés!
- Átjárhatóságok biztosítása (szakiskolából is legyen esély egy-egy felsőoktatási intézménybe való felvételre).
- A köznevelési rendszer jobban vonja be a szülőket a pedagógiai kultúra fejlesztési folyamatába az esélyegyenlőség biztosítása érdekében is



2) Esélyegyenlőség – *Javaslatok VI.* –

Egyéb továbbfejlesztendő javaslatok II:

- Átvizsgálandó, hogy a rendszerben van-e elég rugalmasság a különböző méretű településeken élők egyenlő esélyeinek biztosítására (főváros, nagyváros, kistelepülés közti különbség).
- Az Arany János Programok költségvetési megerősítése fontos lépés; egyúttal a „címkézett” támogatás a Programok számára elengedhetetlen, hogy még egyszer ne fordulhasson elő a 2015-öshöz hasonló helyzet; újra javasoljuk az EMMI-n belül felelős vezető kinevezését a Programok egységes irányítására; sürgősséggel javasoljuk az EMMI, a KLIK és az AJP SZTT vezető képviselőinek egyeztető megbeszélését a 2016-os működés elveinek és folyamatának írásban történő rögzítéséhez.
- Javasoljuk a mentorhálózat megerősítését ezen a területen is.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Pedagógus foglalkoztatás munkacsoport

Témafelelős: Emberi Erőforrások Minisztériuma
Előadó: Bella Tibor



Napirend

1. Beszámoló a minősítési keretszám kihirdetéséről és a kapcsolódó egyéb döntésekről
2. Nyugdíjasok továbbfoglalkoztatása, álláshelyek feltöltése, javaslattétel a plenáris Kerekasztal számára
3. Munkaidővel kapcsolatos kérdések
4. Egyebek



Minősítési keretszám 2017

- Az EMMI minden eddiginél több, **35 ezer pedagógus számára** biztosítja a lehetőséget a 2017. évi pedagógus minősítésre való jelentkezésre.
 - Az EMMI figyelembe vette a **Köznevelési Kerekasztal által megfogalmazott szempontokat** is:
 - a jelentkezéskor előnyt élveznek többek között azok a pedagógusok, akik komoly szakmai gyakorlattal vagy pedagógus szakvizsgával rendelkeznek.
 - Azok a tapasztalt intézményvezetők, helyettesek, egyéb vezetők, akik legalább *20 év szakmai gyakorlattal, legalább 10 év vezetői gyakorlattal, és vezetői szakvizsgával* rendelkeznek, jelentkezhetnek Mesterpedagógus fokozatra
 - Kutatótanári fokozatra azok adhatják be most jelentkezésüket, akik 14 éves szakmai gyakorlattal, tudományos fokozattal rendelkeznek és rendszeresen publikálnak.
-



Pedagógus előmeneteli rendszer

- A Pedagógus foglalkoztatás munkacsoport egyhangúlag támogatta az emberi erőforrások miniszterének döntését, amely szerint a 2013. szeptember 1-jén státuszban lévő, 2023. augusztus 31-ig öregségi nyugdíjkorhatárt elérő, jelenleg Pedagógus I. fokozatban lévő pedagógusok automatikusan, a minősítési eljárás alól mentesülve **Pedagógus II. fokozatba kerülnek 2017. január 1-jétől**
- Ezzel az intézkedéssel kb. **18 ezer pedagógus fizetése csaknem bruttó 30 ezer forintra növekszik januártól**



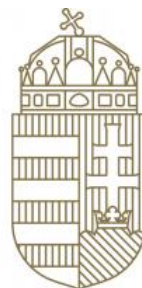
Nyugdíjasok továbbfoglalkoztatása, álláshelyek betöltése

- Elsődleges javaslat: az 1700-as kormányhatározat hatálya alól a köznevelési terület kerüljön ki.
- Tanév közben pedagógus-álláshely nem szűnhet meg.
- A nyugdíjazás miatti üres álláshelyek zárolása szűnjön meg.
- A nyugdíjkorhatár után is legyen lehetőség a **szakértői munkavégzésre**.
- Másodlagos javaslatként: ha a köznevelési terület a kormányhatározat hatálya alatt marad, akkor egy szakmailag indokolt, a pedagógiai szakaszokhoz igazodóan megállapított, **több évre kiterjedő átmeneti mentesség legyen** a nyugdíjkorhatár elérését követő továbbfoglalkoztatásra (**~5 év, mint a felsőoktatásban**). A döntésbe érdemi beleszólása legyen az intézményvezetőknek is.
- A nyugdíj magtartása mellett legyen a javadalmazás.
- A nyugdíjkorhatárt betöltők **megbízási** lehetőségének szélesebbre nyitása.



A pedagógusok munkaideje

- A munkacsoport javasolja a kötött munkaidő szabályozásának felülvizsgálatát.
- Alapelveként elfogadtuk, hogy az intézményvezetők felelősségét, mozgásterét növelni szükséges a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőn túli feladatok meghatározásában.
- A munkacsoport két hét múlva tesz konkrét javaslatokat az új szabályozásra.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Fenntartói munkacsoport

Témafelelős: Emberi Erőforrások Minisztériuma
Előadó: Bárányos József



Napirend

1. Tájékoztatás Köznevelési Kerekasztal üléséről, parlamenti oktatási vitanapról
2. A KLIK új elnökének bemutatkozása, köszöntő gondolatai
3. A munkacsoport feladatlistájának priorizálása, munkaterv elfogadása,
4. Helyzetelemzés, különös tekintettel a gyökérproblémák feltárására (SWOT-analízis)
5. Egyebek



KLIK új elnökének tájékoztatója

1. Tartozásállomány felszámolása

- 38 Mrd Ft rendelkezésre áll
- 60/30 napon túli szállítói követelések kiegyenlítése
- azonnali utasítás a végrehajtásra

2. Mindennapi működés normalizálása

- Pénzeszköz – pénzügyi fegyelem – élhető szabályozás
- Következő tanév/költségvetési év előkészítése

3. KLIK szervezetének/működésének átalakítása

- Az állam szerepe megkérdőjelezhetetlen
- Együttműködés a társmínisztériumokkal, a kormány elé egyeztetett javaslat kerüljön
- Jogosultsági szintek, felelősségek, érdekeltségek, ellenőrzések



Helyzetelemzés – 1

Gyökérproblémák:

- Struktúra
 - Intézményi autonómia kérdése (szakmai és gazdálkodási)
 - KLIK szerepe: költséghatékonyság ellenőrzése, tanügyigazgatás, szakmai koordináció, ellenőrzés
 - Iskolai folyamatokhoz illeszkedő fenntartói szerepvállalás
 - Struktúrafejlesztés – az iskolahasználók oldaláról megközelítve, igényeitől elvárásaitól függően, a mindennapi működés biztosításával



Helyzetelemzés – 2

- Gazdálkodási jogosítványok
 - a vezető és intézménye legyen érdekeltté téve,
 - a vagyongazdálkodási jogosítványok felülvizsgálata, a bérek és a közüzemi számlákon kívüli források felett rendelkezési jog,
 - az iskola határozhassa meg a fejlesztés esetén a prioritásokat,
 - a projektek lebonyolításában nagyobb, meghatározó szerepet kapjon az intézmény.



Helyzetelemzés – 3

- Személyi kérdések
 - Rátermetett vezetők (a fenntartónál is), és alkalmas tényleges gazdasági tapasztalattal rendelkező munkatársak
 - Versenyképes, a feladathoz és a felelősséghez illeszkedő bérek
 - Szakmai kiválasztás, valós pályáztatás
- Azonnali tervezés elindítása
 - A bázis alapú helyett feladat orientált
 - Szükséges és elégséges adatok bekérése
 - Egységes „váz” alkalmazása
 - Vegyes fenntartás újragondolása



Helyzetelemzés – 4

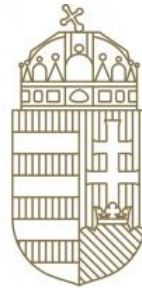
- **Partneri kapcsolatok** (partnerség, bizalom, autonómia, felelősségvállalás, érdekeltség)
 - együttműködés az igazgatókkal
 - alakuljon területenként külső szakmai tanácsadó testület gyakorlati vezetői tapasztalatú szakemberekből
 - attitűd, mentalitásbeli váltás
- **Szakmai kérdések** (hogyan kerül be a hiányzó tudás a rendszerbe)
 - legyen valós szakmai irányítás
 - a továbbképzéseket a igazgatókra kell fókuszálni: pedagógia-elméleti, változtatás-elméleti ismeretek,
 - iskolakörzeti ellenőrzések, fejlesztési programok tervezése



Helyzetelemzés – 5

Egyéb, rendszerszintű hibák

- Elsődlegesen a forráshiány, a meglévő racionalizálatlan felhasználása, vegyes fenntartás
- Színterek messze kerültek egymástól (döntéshozó, iskola, működtető önkormányzat) „hivatali út”
- Értelmetlen leterhelések, cél és tartalom nélküli adminisztráció
- Nincs szakszerű, folyamatba épített ellenőrzés, stratégiai irányítás, egységes eljárásrend, jogosultsági szint
- Budapest és a vidék más kihívás, más megoldás (infrastruktúra, leszakadás, mélyszegénység, szegregáció, felekezeti iskolák)
- Érdekeltségi rendszer, premizálás teljes hiánya (vezetők, beosztottak)
- Alapelvek másként értelmezése (garantált órakeret, státuszok száma)



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Pedagógus hivatás munkacsoport

Témafelelős: Magyar Rektori Konferencia
Előadó: Dr. Liptai Kálmán



A munkacsoport kiemelt témái

- A pedagógusképzés áttekintése, fejlesztési feladatok
 - A pedagógus továbbképzés helyzete, javaslatok
 - Felsőoktatás- közoktatás kapcsolata
-



A munkacsoport feldolgozandó témái

- fejlesztési irányok a tanárképzésben

- pályaalalmasság kérdésköre a tanárképzésben

Osztatlan tanárképzés: a köznevelés igényeit is figyelembevevő képzési szerkezet és tartalom kialakítása



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

- osztatlan tanárképzés egységesítésének kérdései
 - az osztatlan tanárképzés a felhasználói oldal számára átláthatóbb, költséghatékonyabb
 - a disciplináris tartalmak közelítsenek a köznevelés igényeihez /NAT/
 - a pedagógiai, pszichológiai és módszertani tárgyak súlyának növelése
-

Elmélet-gyakorlat kapcsolatának szorosabbá tétele

- gyakorló iskolában eltöltött idő és elvégzendő feladatok növelése a folyamatosság biztosítása
 - a pedagógiai, pszichológiai és módszertani oktatáshoz való kapcsolódás
 - a gyakorló iskola és a partner iskola egységes gyakorlati rendszerének kidolgozása
 - közös képzések, kutatások, egységes szemlélet a pedagógusképzők és a pedagógusok között
 - a tanárképzésben oktatók lehetőség szerint rendelkezzenek köznevelési gyakorlattal
-



A tanárképzés gyakorlati jellegének erősítése

- az egyéves összefüggő gyakorlat nagy vívmánya az osztatlan tanárképzésnek
 - hátránya, hogy az utolsó 2 szemeszterre koncentrálnak
 - szükséges a gyakorlati képzési kreditek célszerűbb igazítása a képzési tartalmakhoz
 - a szakmai és módszertani tárgyak közötti összhang szorosabbá tétele
 - módszertani szakmai műhely működtetése
 - az alapképzéshez szorosan illeszkedő gyakorlonoki képzés megvalósítása
-



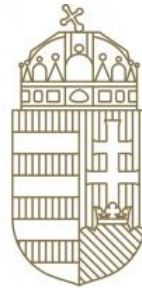
Pályaalkalmasság kérdésköre a tanárképzésben

- pályaalkalmasság vagy pályaalkalmatlanság ?
 - az egy alkalomra korlátozó alkalmassági vizsga megszüntetése javasolt
 - a folyamatba ágyazott pályaszocializáció és pályorientáció
 - a pályakorrekció lehetőségének biztosítása
-



Konszenzusos javaslatok

- az osztatlan tanárképzésben az egységes képzés megteremtése
 - a pedagógia, pszichológia és a módszertan súlyának erősítése
 - a diszciplináris tartalmak újragondolása
 - a gyakorlati képzés folyamatosságának kialakítása
 - az alapképzés, gyakornoki képzés egymásra épülése
 - a pályára való alkalmasság megítélésénél a folyamatjelleg jelenjen meg pályaorientációs kurzusokkal és gyakorlati tapasztalatok biztosításával megtámogatva
-



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köznevelés irányítási munkacsoport

Témafelelős: EMMI
Előadó: dr. Puszter Bernadett



POK-ok helyzetének továbbfejlesztése

A munkacsoport javaslata:

- POK bázisintézmények kialakítása szükséges
 - **Feladat rövid távon (szeptemberig):** bázisóvodákat, -iskolákat, -kollégiumokat rendeljünk a POK-okhoz, amelyek a szakmai szolgáltatások támogatóiként jól működhetnek (van náluk szaktanácsadó is) minden megyében
 - **Feladat hosszú távon:** POK-ok és az intézmények kapcsolatának megerősítése az operatív feladatok mentén.
-



POK-ok fejlesztése

A munkacsoport javaslata:

- A főbb tantárgyak vonatkozásában legyenek **vezető szaktanácsadók** megyénként akik a POK-ok alá a mesterpedagógusi időkeretükben bedolgoznak és segítik a szaktárgyi tantárgygondozás **megyei feladatait**. Meg kell találni a hiteles és a környezetükben elismert pedagógusokat erre a feladatra.
 - Feladat rövid távon (júniusig): megyénként+főváros és minden főbb tantárgyanként 1 fő vezető szaktanácsadó kijelölése.
 - Feladat hosszú távon: 1 évvel később vezető szaktanácsadó kijelölése járások és a budapesti kerületek szintjén is.
-



POK-ok fejlesztése

A munkacsoport javaslata:

- A helyi (kerületi/járási) szintű szakmai munkaközösségeket, szakmai műhelyeket működtesse az OH-POK együttműködve a fenntartóval. A OH-POK-nak a fenntartó bevonásával fel kell élesztenie a járási/kerületi szakmai munkaközösségeket.
 - Feladat rövid távon: OH-POK létrehozza a hálózati struktúrát
 - POK területi bázisintézmények,
 - főbb tantárgyanként területi szinten vezető POK szaktanácsadók,
 - helyi szintű szakmai munkaközösségek/műhelyek
 - Feladat hosszú távon: a hálózati struktúra működtetése
-



A pedagógus továbbképzési rendszer megújítása

Eredmények:

- Az intézmények és pedagógusok valós igényei alapján valósulnak majd meg a szakmai szolgáltatások és képzések.
- A pedagógusok nagy létszámban vehetnek majd részt továbbképzéseken.
- A POK-ok már konkrétan tudják a szolgáltatásokat tervezni, a jelentkezők létszáma alapján, ez korábban nem volt lehetséges.

A munkacsoport további javaslata:

- OH-POK-ok (vagy a fenntartók, illetve az intézmények) rendelkezzenek továbbképzési keretösszeggel.
- Az igényfelmérések alapján OH-POK szervezze meg a szolgáltatásokat és kapjon ehhez dedikált forrást.



OH-POK-Felsőoktatás

Felsőoktatási intézmények szakmódszertani továbbképzéseinek szervezése és kiterjesztése

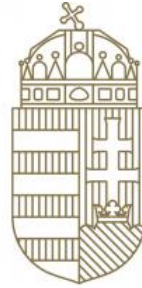
szükséges a POK-okkal, hogy elérjék ezeket a pedagógusok.

A munkacsoport javaslata:

- Alakuljon ki szervezett keretek között szakmai együttműködés a POK-ok és a pedagógusképzésben érintett felsőoktatási intézmények között!

Cél:

- A köznevelésben megfogalmazódó igényekkel összhangban lévő pedagógus-továbbképzési kínálat kialakítása, a pedagógusok szakmódszertani megújulásának támogatása.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

A Civil Közoktatási Platform 12 pontjának és a Pedagógusok Demokratikus Szakszervezete javaslatainak tárgyalása



A Civil Közoktatási Platform 12 pontja

1. Az érettségire vonatkozó módosításokat halasszák el!
2. A középfokú szakképzési rendszerben a kormány által tervezett minden változtatást azonnal függeszzenek fel! Biztosítsák mindenkinek a lehetőséget a középfokú végzettség megszerzésére!
3. Csökkenteni kell a tanulói terheket!
4. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek méltányos és eredményes ellátásáért azonnali, kármentő intézkedések szükségesek!
5. A kormányzat tegyen azonnali intézkedéseket a roma tanulók növekvő szegregációjának visszaszorítása, a diszkrimináció minden formájának hatékony tilalma érdekében!
6. Követeljük a tankönyvválasztás tényleges szabadságát!



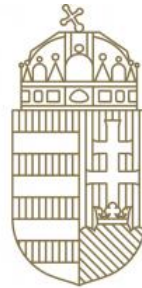
A Civil Közoktatási Platform 12 pontja

7. A pedagógus életpályához kapcsolódó minősítés és a pedagógiai-szakmai ellenőrzés rendszerét azonnal fel kell függeszteni, a folyamatban levő eljárások befejezésének kivételével!
8. Azonnali hatállyal teremtsék meg a nyugdíjas pedagógusok továbbfoglalkoztatásának jogszabályi kereteit! Szüntessék meg a létszámstopot!
9. A pedagógusok kötelező óraszámát 22 órában kell rögzíteni, el kell törölni az ezen felüli kötött munkaidőt!
10. Követeljük az oktatásfinanszírozás legalapvetőbb forrásainak biztosítását!
11. Elvárjuk az oktatással kapcsolatos őszinte és nyilvános kommunikációt!
12. Új alapokra helyezett, az elért eredményekre építő közoktatási rendszer kidolgozását kell azonnal elkezdni!



PDSZ követelése

1. A gyermekek és tanulók terheinek csökkentése
2. A pedagógusok munkaterhelésének csökkentése
3. A KJT alá tartozó munkavállalók azonnali és jelentős béremelése
4. Az iskolák biztonságos működtetését lehetővé tevő azonnali költségvetési átcsoportosítás
5. Az intézmények gazdasági és szervezeti autonómiájának helyreállítása
6. A pedagógus előmeneteli rendszer, a minősítés és a tanfelügyeleti rendszer jelenlegi formájának azonnali felfüggesztése, és a modern korszerű rendszerek kidolgozásáig az intézményekben eddig működő belső önértékelési rendszer visszaállítása
7. A tankötelezettség korhatárának visszaemelése 18 évre a szakellátás feltételeinek biztosításával minden – nem felmenő rendszerben - bevezetett intézkedés azonnali visszavonása, az eredeti feltételrendszer visszaállítása (szakképzés, érettségi, két-tannyelvű érettségi, stb.)
8. A szakszolgálatok eredeti kapacitásának helyreállítása
9. A szakközépiskolák közismereti óraszámcsökkenéssel járó átalakításának leállítása
10. Érdemi, rendszeres érdekegyeztetésre alkalmas fórumok létrehozása és működtetése
11. A Nemzeti Pedagóguskar automatikus tagságának megszüntetése.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köszönöm a figyelmet!
